http://www.biomedrxiv.org.cn/article/doi/10.12201/bmr.202611.00046
此预印本（未经同行评审）的作者拥有该文稿的版权，biomedRxiv拥有永久保存权。任何人未经允许不得重复使用。

长征“红医”故事融入医学院校思政课的针对性调查探究

贾秀涛[1] 沈红涛[2]

（1.首都医科大学马克思主义学院，北京，100069；2.首都医科大学教务处，北京，100069）

摘要： 立足长征“红医”故事融入医学院校思政课的学情调查，为提升红医故事融入思政课的针对性与亲和力提供实证依据与参考。采用问卷调查法，从基本信息、认知情况、情感与价值认同、学习意愿等维度设计调查内容，选取某医科大学本科生为研究对象，以大一学生为主体，运用问卷星对数据进行收集、整理及描述性统计。发现医学生对长征“红医”故事态度积极；情感认同度高，但其认知深度与准确性明显不足；教学需求呈鲜明专业导向，存在教学方法单一等问题。基于调查，应从内容构建、协同教研、教法优化等方面，推动长征“红医”故事从“普遍性融入”走向“精准滴灌”，实现红色卫生文化传承与思政育人协同发展。

关键词：长征“红医”故事；医学院校；思政课；针对性；学情调查

基金项目：2026年首都医科大学思想政治工作研究一般课题（SYSZ2026051）

中文分类号：G413

10.12201/bmr.202611.00046V1

党的十八大以来，习近平总书记对思政课建设予以高度重视。2019年3月，习近平总书记指出，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”[1]2025年11月，习近平总书记强调：“要结合党史宣传教育，讲好老一辈无产阶级革命家的故事，教育引导广大干部群众特别是青少年传承红色基因、赓续红色血脉，永远听党话、跟党走”。[2]这些重要论述为思政课建设指明了方向。新医科背景下，医学院校思政课应立足行业特色，以学科交叉促融合，推动革命文化教育融入医学职业精神培育。

长征“红医”故事正是联通党史与医学人文培育的天然纽带。长征途中，傅连暲、涂通今、龙思泉等一批“红医”在极端艰苦条件下救死扶伤，以“一切为了伤病员”的工作方针书写着中国医疗卫生事业的红色篇章。伟大长征精神“就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；就是坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神；就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；就是紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神”。[3]在长征途中，“红医”群体以职业品格诠释长征精神，亦以专业实践涵育着“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤、艰苦奋斗、勇于开创”的红医精神。

http://www.biomedrxiv.org.cn/article/doi/10.12201/bmr.202611.00046
此预印本（未经同行评审）的作者拥有该文稿的版权，biomedRxiv拥有永久保存权。任何人未经允许不得重复使用。

[4]二者同源共生、彼此融通，即红医精神是长征精神在医疗卫生领域的行业化表达，长征精神则为红医精神提供价值统领，共同构成医学院校思政课的优质素材。因此，本研究以某医科大学一年级本科生为主体，围绕长征“红医”故事融入思政课开展学情调查，诊断问题并提出改进策略。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究以某医科大学本科生为调查对象，采取抽样方式，主要面向一年级学生于课堂发放电子问卷。调查于 2026 年 4 月进行，共发放 360 份，回收有效问卷 350 份，有效率 97.2%。样本覆盖临床医学、药学、基础医学等专业门类，能较好反映医学院校大一学情特征。

1.2 研究方法

采用自编问卷调查法。课题组自主设计《长征“红医”故事融入思政课学情调查问卷》，包括基本信息、认知情况、情感与价值认同、学习意愿四方面内容，共计 17 题。其中，单选 9 道、多选 8 道。通过问卷星平台发放，采用 Excel 软件进行数据筛选、核对、整理及描述性统计，计数资料用例数（百分比）［n（%）］表示。

2 结 果

2.1 调查对象一般资料

本次调查有效样本共 350 人。其中，男性 128 人（36.57%），女性 222 人（63.43%），女生占比较高，符合医学院校生源性别比特征。在年级分布上，大一学生 347 人（99.14%），大二 2 人（0.57%），大三 1 人（0.29%），样本以大一学生为主，具有较高的同质性。在专业类别上，临床医学 160 人（45.71%）居首，药学 52 人（14.86%）、基础医学 36 人（10.29%）、公共卫生与预防医学 26 人（7.43%）、口腔医学 20 人（5.71%）、卫生法学 20 人（5.71%）、医学技术 13 人（3.71%），其他 23 人（6.57%）。专业覆盖面较广，以临床医学为主体，兼顾其他门类。

2.2 医学生对长征“红医”故事的认知现状

学生入学前长征史基础较扎实、多有主题活动经历，但对“红医”故事认知较浅，非常了解者不足 10%；认知渠道集中于课堂与纪念馆，新兴载体影响有限；人物辨识误认突出，近七成错选白求恩，傅连暲、贺诚等人物认知度偏低。见表 1。

表 1 医学生对长征“红医”故事的认知现状

变量	分组	频率	百分比%
您是否在中学阶段系统学习过长征相关史实	经常	176	50.29
	偶尔	140	40
	很少	29	8.29
	从未	5	1.43
您是否在中学阶段参加过长征主	参加 1-2 次	220	62.86

10.12201/bmr.202611.00046V1

http://www.biomedrxiv.org.cn/article/doi/10.12201/bmr.202611.00046
此预印本（未经同行评审）的作者拥有该文稿的版权，biomedRxiv拥有永久保存权。任何人未经允许不得重复使用。

题相关实践活动（例如参观、征文、创作等）	参加超过 3 次	61	17.43
	没参加	45	12.86
	记不清楚	24	6.86
您是否了解长征途中的“红医”故事?	非常了解	26	7.43
	了解一些	188	53.71
	偶尔听说过	105	30
	完全不了解	31	8.86
您了解长征“红医”故事的主要渠道	中学历史课	242	75.86
	大学思政课	196	61.44
	纪念馆或教育基地	187	58.62
	校园主题活动（演讲、征文等）	114	35.74
	书籍与文学作品	132	41.38
	红色剧本杀	24	7.52
	社交媒体（如微博、小红书等）	117	36.68
	其他	2	0.63
您认为下列哪些人物是长征时期的“红医”?	傅连暲	97	30.41
	白求恩	220	68.97
	涂通今	76	23.82
	贺诚	85	26.65
	龙思泉	76	23.82
	不知道	56	17.55

2.3 医学生对长征“红医”故事的情感与价值认同

学生对红医故事进思政课支持度极高，超九成赞成；听完事迹后普遍深受感动，负面反应不足 3%；故事强化了价值认同，超七成高度认同“人民至上、生命至上”；超八成认为红医精神有助应对繁重学业。见表 2。

表 2 医学生对长征“红医”故事的情感与价值认同

变量	分组	频率	百分比%
在长征胜利 90 周年之际，医学类高校开展长征“红医”故事进思政课堂，您对此持有怎样的态度?	非常支持，很有意义	221	63.14
	比较支持，有一定意义	130	37.14
	无所谓，形式大于内容	29	8.29
	不太支持，与专业学习无关	9	2.57
	不支持，占用课堂时间	6	1.71
您听到长征“红医”在极端条件下坚持救死扶伤事迹您的情感反应是?	非常感动	245	70
	比较感动	96	27.43
	无动于衷	6	1.71
	觉得遥远	2	0.57
	觉得矫情	1	0.29
您听完长征“红医”故事，是否增强了“人民至上，生命至上”的认同?	非常认同	261	74.57
	认同	75	21.43
	一般认同	14	4
	一般不认同	0	0
面对比较繁重的学业压力，长征“红医”精神能否给您提供精神动力?	非常有帮助	181	51.71
	有帮助	109	31.14

10.12201/bmr.202611.00046V1

http://www.biomedrxiv.org.cn/article/doi/10.12201/bmr.202611.00046
此预印本（未经同行评审）的作者拥有该文稿的版权，biomedRxiv拥有永久保存权。任何人未经允许不得重复使用。

	一般	45	12.86
	没帮助	7	2
	完全没有	8	2.29

2.4 医学生对长征“红医”故事的学习意愿及方法

教学方法上，学生以案例故事讲解为首选，游戏法、主题展参观等沉浸体验为辅，多元手段并存；内容需求呈鲜明专业导向，不仅想知道红医“做了什么”，更关注“怎么做”的技术细节及与当代医德的结合；融入障碍首推教法单一、内容不新颖，而“时代久远，无法共情”占比较低。见表3。

表3 医学生对“红医”故事的学习意愿及方法

变量	分组	频率	百分比%
您认为下列哪种教学方式是学习长征“红医”故事喜闻乐见的?	案例故事讲解	253	72.29
	小组合作研讨	85	24.29
	双师课堂	99	28.29
	游戏法（如，红色剧本杀）	169	48.29
	参观主题展	136	38.86
	虚拟仿真场景再现	98	28
	其他	1	0.29
您认为讲解长征“红医”故事需要增加什么?	红医专业技术细节	218	62.29
	红医的生活情节	201	57.43
	红医精神与医德规范	209	59.71
	红医与战地救护	198	56.57
	红医与中草药	133	38
	其他	1	0.29
您认为长征“红医”故事融入人心的最大障碍是?	内容陈旧	138	39.43
	与专业知识学习无关	93	26.57
	时代久远，无法共情	80	22.86
	教学方法单一	183	52.29
	其他	21	6

3 现状分析

3.1 认知表层化，制约“红医”故事融入的深度与效度

调查表明，医学生对长征“红医”故事存在显著的认知短板，即：一是了解的深度不足，超过九成学生停留在浅层认知；二是人物辨识不准确，68.97%将白求恩误认为长征红医。究其原因：一是，中学阶段长征史教学以军事路线、重要会议等内容为重点，“红医”作为“支线叙事”往往被忽略，导致学生缺乏系统性的认知铺垫。二是，大学思政课融入长征“红医”故事，多停留在“点名式提及”。此外，长征精神教育“存在时间受限、手段不够丰富、方法相对陈旧、效果难以最大化等问题”。[5]学生处于“知其精神而不识其人”的知情分离状态，从根本上制约了“红医”故事育人价值的发挥。

3.2 内容供需错位，制约“红医”故事与医学教育的有机联系

当前医学院校思政课运用“红医”故事，多聚焦救死扶伤、无私奉献等宏大叙事，而对其诊疗技术、药物制备等着墨甚少。但62.29%希望了解专业技术细节，59.71%希望看到红医精神与当代医德规范的具体结合。这种供需错位的实质在于当

10.12201/bmr.202611.00046V1

http://www.biomedrxiv.org.cn/article/doi/10.12201/bmr.202611.00046
此预印本（未经同行评审）的作者拥有该文稿的版权，biomedRxiv拥有永久保存权。任何人未经允许不得重复使用。

前以“精神品格提炼”为主线的教学范式，未能充分回应医学生以“专业认知图式”为中心的接受心理。医学生并不排斥精神层面教育，97.43%的情感感动率和96%的价值认同率足以证明其对长征“红医”的高度认可，只是他们更希望从“傅连暲如何在长征途中用简陋器械完成清创缝合”这样的专业叙事中，感悟医学职业精神的红色基因。因此，医学院校思政课应“加强专业知识与思想政治教育的融合”，[6]而非将二者视为互不相关。

3.3 教法单一、体制机制缺位，制约“红医”故事育人的可持续推进

调查显示，52.29%的学生将“教学方法单一”列为最大障碍。在“00后”学生群体中，传统讲授仍然保有价值，但不再唯一。48.29%学生对剧本杀等沉浸式体验兴趣浓厚，38.86%期待参观主题展，28%偏好虚拟仿真场景再现。思政课教师应“借助实物展示、影像片段、情景模拟、虚拟仿真、模型沙盘等多种形式充分将红医故事、人物、遗址等进行创造性转化，在数字化、具象化的过程中讲活红医故事。”[7]从更深层次看，教法单一并非单纯的“技术问题”，而是体制机制缺位的综合映射。28.29%的学生期待“双师课堂”，但跨学科协同教研仍处探索阶段，缺乏制度化协同育人平台，也缺乏覆盖设计、资源、评价的系统保障。这些支撑性要素的缺失，正是红医故事融入从“局部探索”走向“系统推进”的关键瓶颈。

4 对策建议

4.1 以课程为依托，构建“知、情、意、行”统一的“红医”故事案例

针对知情分离的认知短板，构建“知、情、意、行”的统一。以“中国共产党历史与理论”课为例，在讲述长征时期的内容时，“知”：以史筑基，构建“长征红医知识图谱”，重点解答三个问题：一是考察红医群体对长征胜利的历史贡献；二是辨析“茅台洗脚”等戏说长征医疗的讹传，抵制历史虚无主义；三是依托红医沿途为民治病的事迹，揭示历史和人民选择中国共产党的历史逻辑；“情”：以史共情。教学中系统挖掘三类“红医”故事：一是舍己奉献类，如戴正华以战马驮运伤员、游胜华身染疟疾仍让出仅有的奎宁；二是妙手救治类，如傅连暲以土法替代短缺药品、姜齐贤油灯下完成急救；三是军民鱼水类，如龙思泉为百姓施治直至牺牲。以细节替代抽象说教，使精神可感，激发情感共鸣；“意”：以史增信。以问题链驱动故事研讨，砥砺政治信仰。设三重追问：傅连暲何以舍弃福音医院的优裕职位投身红军？指向信仰抉择；缺医少药、九死一生，支撑“红医”走下去的是什么？指向政治信仰；今天的我们从“红医”的选择中读懂了什么？指向价值自省。层层追问，让情感认同升华为坚定信念；“行”：以史践行。习近平总书记曾强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”[8]应引导医学生把价值认同转化为服务人民健康的实际行动，在临床见习、社区服务中体悟“人民至上、生命至上”，于实践磨砺中走好新时代的长征路。

4.2 以思政课与课程思政横向衔接，构建协同教研、避免重复

红医故事案例开发需从思政课教师“单兵作战”转向多学科协同：思政课教师负

10.12201/bmr.202611.00046V1

http://www.biomedrxiv.org.cn/article/doi/10.12201/bmr.202611.00046
此预印本（未经同行评审）的作者拥有该文稿的版权，biomedRxiv拥有永久保存权。任何人未经允许不得重复使用。

责“史”与“理”，专业课教师负责“医”与“术”，以协同教研防止同一故事多课重复讲述，亦可回应学生对专业知识细节的期待。其一，教学目标协同。各课程依功能定位错位设定目标：“中国共产党历史与理论”重在史实认知与人物辨识；《马克思主义基本原理》（简称“原理”）挖掘红医故事中的健康观；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（简称“概论”）对接健康中国建设与新时代医学生使命；其二，资源协同。以“一个底本、多个切片”为原则：“中国共产党历史与理论”课教师依据档案文献、回忆录等考订史实，形成史料底本供各课共享；其他思政课教师从中截取“教学切片”，如“原理”课选择健康观情节片段并配讨论题，“概论”课整理卫生健康事业历史线索以对接健康中国。将各课程适用故事对应章节知识点一同录入共享案例库，防止同一故事被多课完整重复讲述；专业课教师则审校其中的医学表述，指明“当时为何只能如此”及其与今日“无菌操作”“院感防控”规范的边界；其三，教学评价协同。定期进行学情调查，将学生的“重复感”纳入评教监测；各课以过程性考核记录学生从认知到行动的转变，协同参与情况计入教师工作量与教改成果，使协同从备课延伸至评价环节。

4.3 以教学方法优化，契合“00”后医学生的认知偏好

习近平总书记曾强调：“各门课程都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行”，[9]思政课教师和专业课教师应结合学生的不同需求，采取不同的教学方法。思政课教师贵在讲述技巧。如“中国共产党历史与理论”课可完整讲述红医故事，辅以情景模拟、战地救护角色扮演与“红医”故事学生讲，让学生在“演”“讲”之后的互评辩难中深化认识；限于学时经费难以人人赴红色场馆，可利用模型沙盘、虚拟仿真技术把“现场”引入课堂，回应学生沉浸体验偏好。专业课教师贵在自然融入。如中医药课程教师可依托长征途中中草药使用的史实，设计“长征本草”主题实践——结合药用植物学野外实习，赴红军卫生遗址所在地区考察药用植物资源，辨识采收、温习炮制，让学生在行走中深化专业认识、体悟长征精神和红医精神。切忌课堂上脱离教学目标生拉硬套，把专业课讲成“故事会”。

5 结 语

长征精神是一座富矿，“红医”基因是其中最易被医学院校激活的精神元素。涂通今的“两次长征”、傅连暲的“信仰长征”、贺诚的“为长征护航”，都以职业生命注解了长征红医精神。站在“健康中国”新征程上，让“红医”基因内化为医学生的精神底色，正是医学院校思政课的时代使命。融入的针对性，本质上是教育供给侧对学情需求的精准回应。它要求我们以医学生的认知图式为准绳重构教学内容，以医学生的接受偏好为依据创新教学方法，以医学生的专业成长为目标设计融入路径，推动“红医”故事从历史走进课堂、走进心灵，成为滋养新时代医学人才精神世界的源头活水。

参考文献

10.12201/bmr.202611.00046V1

http://www.biomedrxiv.org.cn/article/doi/10.12201/bmr.202611.00046
此预印本（未经同行评审）的作者拥有该文稿的版权，biomedRxiv拥有永久保存权。任何人未经允许不得重复使用。

1[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
2[] 习近平在广东考察时强调 深入学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神 以全面深化改革开放推动高质量发展[N].人民日报,2025-11-09（01）.
3[]习近平.“习近平在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上的讲话” [EB/OL].(2026-10-22)[2026-10-22].
https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202610/content_7084006.htm.
4[] 黎飞,李茂,孙帮寨.红医精神的科学内涵及其时代价值[J].中国医学伦理学,2026,39(7):847.
5[]张小锋、李雨晴.大学生长征精神认知现状调查分析[J].北京教育(德育)，2018(Z1)：29.
6[] 崔华前、郑卫荣主编，课程思政与思政课程的融合创新研究[M].武汉:武汉大学出版社,2024:35.
7[]胡颖.“知情意信行”视域下红医精神融入医学生思政课的路径研究[J].中国医学伦理学,2025,38(70):901.
8[]杜尚泽.“大思政课”我们要善用之（微镜头·习近平中华书记两会“下团组”两会现场观察）[N].人民日报,2021-03-07(1).
9[]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.

10.12201/bmr.202611.00046V1