

构建新时代中医药红色文化育人新格局： 路径与实践

刘业明¹,岳彧歆¹,王美栋¹,朱瑞鑫¹,王文姮^{1*}

(1.山东中医药大学中医文献与文化研究院,山东济南 250355

2.济宁医学院,山东济宁 272067)

摘要： 该文探讨在新时代教育语境下，以立德树人为中心，把近现代中医药红色文化里的价值信念，完整嵌入课堂与课外教育的每个环节，以目标、问题和效果为牵引，逐步搭建人文精神、理论研究、实践实训、传承传播四类平台，尝试拼出一幅中医药红色文化育人的新图景，让中医药文化在代际传递中保持活力，为爱国主义教育注入具象而持久的资源，为新时代高校人才培养打开一条颇具启发性的新路。

关键词： 中医药红色文化；立德树人；育人模式；山东中医药大学

分类号：G642;R-4

引言

新时代教育现代化进程的持续推进，对教育资源，尤其是特色红色文化资源的系统性整合提出了迫切要求^[1]。红色文化已成为厚植爱国情怀、强化社会责任、培育创新精神与实践能力的载体。中医药红色文化是中华优秀传统文化与红色革命文化深度融合的结晶，既承载厚重的革命历史记忆，又凝练出“造福人民、追求真理、敢于牺牲”等鲜明的价值理念与精神内核。将其优良传统系统融入育人全链条，既可推动中医药文化在校园场域内的代际传承，又能为爱国主义教育注入鲜活的时代意涵，助力学生成长为有理想、有本领、有担当的高层次中医药人才，从而在守正创新中推动中医药事业发展，为健康中国建设提供人才支撑与文化保障。

1. 中医药红色文化的内涵、特征与教育价值

1.1 内涵与特征

中医药红色文化以传统中医药学为根基，以革命、建设与改革历程中的红色精神为灵魂，是优秀传统文化与红色革命文化深度融合的产物^[2]。其核心价值可概括为“造福人民、追求真理、敢于牺牲”。其内涵体现为：在党的领导下，中医药人秉持“大医精诚”的职业伦理，将革命理想、集体主义与人民至上的红色基因融入医学实践和科学探索，由此形成兼具政治信仰、医学人文与科学精神的文化形态。

该文化具有三个鲜明特征：一是专业性，它并非泛化的红色叙事，而是根植于中医诊疗、方药研制与卫生服务等专业场景；二是实践性，其精神内核经由义诊、救灾、科研攻关等具体行动得以彰显；三是引领性，它为中医药人确立了“为何学医、为谁服务、如何精进”

*通讯作者：王文姮，教授，济宁医学院，研究方向为中医药文化传播。
wanhwenheng518@163.com

山东省人文社会科学课题合作（资助）项目（批准号 24H238(Z)）
项目名称：近现代中医药红色文化与爱国教育研究

的价值坐标。

1.2 中医药红色文化为何具有教育价值

当前，中医药院校大学生在理想信念的坚定性、职业认同的深化与科学精神的涵养方面存在迫切需求^[3]。中医药红色文化恰好回应了这些需求，是实现价值引领与精神塑造的关键资源^[4]。它将抽象的政治信仰与职业道德具象化为具体的医学实践，使价值教育从空洞说教转向可感可学的榜样示范与行动指南。

进而言之，新时代中医药高等教育不仅要传授专业知识与技能，更须回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本命题。中医药红色文化的深远教育价值，正在于它直接回应了人才培养的核心命题——如何使学生既具精湛医术，又有家国情怀与职业信仰，将红色基因融入专业教育全过程，有助于实现价值引领与专业教育的协同共进^[5]。

1.3 教育价值的具体体现

中医药红色文化对中医药学生的教育价值主要体现在以下三个方面：

第1，厚植爱国主义情怀的鲜活素材。中医药红色文化蕴含大量“以身许国”的真实案例，如“红色华佗”傅连璋^[6]在战火中救治伤员，“红医精神”刘惠民^[7]以精湛医疗服务党和国家领导人。这些事例将“国家利益优先、人民健康至上”的信念具象化，能有效激发学生的爱国情感，使家国情怀从抽象概念转化为可感知的精神力量。

第二，涵养职业道德的生动榜样。“大医精诚”“仁心仁术”是中医药人的职业圭臬。红色文化通过讲述前辈们在缺医少药年代仍坚持救死扶伤、不计报酬的事迹，使学生在榜样示范中树立对生命的敬畏与对职业的信仰，提升抵御不良诱惑的道德自律能力，成为德技双馨的医学人才。

第三，培育科学精神的重要资源。以屠呦呦团队历经数百次实验成功提取青蒿素为代表，中医药红色文化展现了“严谨求证、勇于突破、百折不挠”的科学态度。这类案例有助于引导学生理解“古方新用”“以数据为支撑”的科研逻辑，培养实事求是、敢于创新的科学精神。

1.4 时代意义：对中医药人才培养的深远影响

新时代背景下，传承与弘扬中医药红色文化对中医药人才培养具有不可替代的意义^[8]。它引导学生深度思考“为何研习中医”“为谁提供健康服务”“如何成为合格临床医师”等根本性问题，在价值塑造层面构建起立德树人的完整闭环^[9]。将红色基因融入专业教育，中医药院校可以培养出政治立场坚定、专业技术精湛、人文情怀深厚的高素质人才，为健康中国建设提供坚实支撑。

2. 中医药红色文化育人的实践探索——以山东中医药大学为例

基于上述教育价值，山东中医药大学积极探索将中医药红色文化系统融入育人全过程，形成了可借鉴的实践经验。学校紧扣爱国主义、职业道德、科学精神三大维度，将其分别融入思政课程、专业教学与科研启蒙，实现了红色文化与专业教育的深度结合。

2.1 爱国主义教育的融入实践

学校将爱国主义教育置于红色文化育人的首要位置。在思政课中设置“中医药与红色革命”专题模块，结合傅连璋、刘惠民等典型人物开展案例教学，引导学生在课堂上感悟“以身许国、医心向党”的赤子情怀。同时，学校精心建设“刘惠民红医精神展览”，从多维视角呈现刘惠民先生的医学成就、医德风范及其对中医药事业复兴的重要贡献。珍贵的历史文物、翔实的文献资料、泛黄的老照片与旧书籍，使参观者得以穿越时空，与这位中医大家展开跨时代对话，深刻体悟“国家命运与个人发展休戚与共”的精神内核。该展览已成为新生入学教育与思政课实践教学的重要基地，使学生在近距离接触中厚植爱国情怀。此外，学校通过“医学人文大讲堂”邀请红色中医后人讲述真实故事，以鲜活的个体叙事激发情感共鸣，使爱国主义教育从认知层面升华为价值认同。

2.2 职业道德教育的融入实践

在《中医伦理学》《医患沟通》等课程中嵌入红色医德案例，组织学生研讨“战地医生如何坚守仁心”；在临床实习前增设“红色医德宣誓”环节，强化职业信仰。学校还精心打造“红岐精神展”，以“红心向党、岐黄为民”为主题，通过“擎星火”“定旋律”“涌春潮”“启新程”四大篇章，生动再现中医药事业在党的领导下薪火相传、蓬勃发展的历史脉络。在讲解员引导下，同学们驻足于珍贵历史照片与详实文献资料前，从新民主主义革命时期中医药的探索实践，到社会主义革命和建设时期的保护传承，再到改革开放新时期的恢复扶持及新时代的振兴发展，一幅幅画面、一件件实物，让青年学子深切感受到中医药事业与国家民族命运的血脉相连，深刻体悟一代代中医药人“医心向党、岐黄报国”的初心使命。沉浸式的参观学习，使学生在追寻红色足迹中厚植为民情怀，在感悟先辈风骨中坚定职业信仰，将“为人民健康服务”的宗旨内化于心、外化于行，实现了红色文化熏陶与专业价值引领的深度融合。

2.3 科学精神教育的融入实践

学校以青蒿素研发历程为范例^[10]，在《科研方法与论文写作》等课程中设计“从古方到新药”探究式学习项目，融入科学精神教育。该课程以山东中医药大学袁久荣教授团队的科研事迹为主线^[11]：团队多地采集蒿属药材，经系统研究证实黄花蒿具有显著抗疟效果；袁久荣率先利用先进仪器分析青蒿素成分与分子结构，为后续研究奠定基础。此后，山东省中医药研究团队协作开展系列研究，“抗疟新药——青蒿素”于1979年获国家发明二等奖，团队还优化提取工艺，推动青蒿素规模化生产。学生通过这一完整的真实科研案例，在探究式学习中亲身体会“严谨求证、百折不挠”的科学精神。此外，学校鼓励学生参与红色中医药相关科研课题，将科学精神转化为科研能力，实现红色文化与专业素养的协同提升。

2.4 品牌实践活动的育人成效

学校持续打造“寻访中医药红色足迹”调研团、暑期“三下乡”志愿服务队等品牌实践活动，引导学生深入革命老区开展服务，推动课堂所学转化为社会行动，帮助学生在实践中有所感悟，实现价值内化与行为外化的统一。近三年，学校以“三下乡”为载体，推动中医药红色文化融入基层实践与社会服务，取得丰硕成果：2023年暑期，全校组建356支社会实践队伍，八千余名学生参与，多支队伍承接国家级、省级专项，学校获评山东省暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位；2024年暑期，仅针灸推拿学院即组建27支实践团队，二百余名学生分赴多省份开展志愿服务，累计服务超两百天，惠及群众两千五百余人；2025年暑期，全校共组建二百三十余支实践团队，两千余名师生深入基层。三年来累计产出百余篇调研报告，多次在山东省高校医学生基层社会实践报告评选中获奖，多个特色实践品牌分别开展红色宣讲、思政实践、援疆帮扶等活动，其中“鲁喀专项”团队获边疆学校致谢，相关成果多次获得全国及省级社会实践表彰。

3.构建新时代中医药红色文化育人新格局的路径

山东中医药大学的实践探索为构建中医药红色文化育人新格局提供了宝贵经验。基于其成功做法，结合中医药红色文化的教育价值^[12]，本文提出以下系统化路径，以形成可复制、可推广的育人模式。

3.1 强化“三个导向”，提升育人科学性

目标导向：明确将家国情怀、职业道德、科学精神与社会责任感作为核心目标，反向设计课程体系与活动清单，确保思政课、专业课与第二课堂指向同一育人主线。山东中医药大学围绕四大目标整合展览、讲座、实践等资源，有效避免了育人目标的分散化。

问题导向：针对实践中可能出现的资源分散、教学方式单一等问题，设立专项研究课题，通过小规模试点、跨校对比等方式验证改进措施的有效性。山东中医药大学以“红医+红

岐”双轮驱动，有效解决了红色素材与专业教学“两张皮”的问题，这一经验值得推广。

效果导向：构建涵盖思想品德、学业成绩、社会实践、综合素质的多维评价指标体系，定期采集数据并反馈调整。山东中医药大学已将红色文化认同度纳入学生综合素质测评，推动育人工作从“凭经验”转向“可测量、可改进”。

3.2 建设“四大平台”，拓展育人载体

基于山东中医药大学构建人文精神、理论研究、实践实训、传承传播四大平台的实践经验，进一步深化工作路径如下：

人文精神平台：持续开展“医学人文大讲堂”活动，邀请红色文化传承人、知名老中医后人进校讲学，同步组织主题征文、演讲比赛、校园短剧展演等活动，实现教育方式从“单向说教”向“情感共鸣”转变。

理论研究平台：依托“儒医文化协同创新中心”等研究机构，设立中医药红色文化专项研究课题，推动研究成果直接转化为教学案例与教材内容，为育人实践提供学术支撑。

实践实训平台：深化与革命老区、医疗机构、中药生产企业的合作，共建“红色中医药实践基地”，组织学生开展义诊服务与健康科普活动，设置“专业技能+红色文化知识”双向竞技擂台赛，实现“做中学、学中悟”的实践育人效果。

传承传播平台：依托5G、VR等现代信息技术建设“红色中医药云上博物馆”，运营官方微信公众号及短视频自媒体账号，定期推送中医药红色文化故事；同时与中小学合作开展红色中医药文化趣味普及活动，进一步扩大育人辐射面。

3.3 创新“三位一体”^{[13][14]}育人模式

以文化人：将中医药红色文化嵌入课程框架、教材内容和校园景观，编写《中医药红色文化概论》等特色教材，设置红色中医文化长廊、主题雕塑，形成“中医药底色+红色精神”双色协同的育人品牌。山东中医药大学的展览场馆即为典型范例。

以文育人：创新教学方法，如模拟革命战争年代野战医疗场景开展情境教学，组织“红色中医故事”项目式学习，在专业课中穿插红色案例讨论，实现全过程、全方位思政教育。

以爱感人：通过讲述老一辈中医药人救死扶伤的真实故事，让学生产生情感共鸣；要求教师以身作则，传递“爱”的温度，使“爱国敬业、仁心仁术”在实验、见习、志愿服务中成为习惯，最终外化为守护百姓健康的行动。

3.4 彰显推广价值

山东中医药大学的实践证明，中医药红色文化为高校爱国主义教育提供了鲜活而独特的教育素材。其“双轮驱动”模式、三大教育价值的融入路径及四大平台建设经验，为其他中医药院校乃至一般医学院校提供了可操作、可复制的实践样本。从更广的视角看，该模式对传承优秀传统文化、赓续红色革命文化、助推精神文明建设具有切实的抓手作用和推广价值，展现了重要的现实意义与应用前景。

4. 结论

构建新时代中医药红色文化育人新格局，既是具有战略高度的教育创新工程，也是扎根实践、面向未来的深度探索^[15]。将立德树人置于中心位置，提炼中医药红色文化的内涵与教育价值，结合山东中医药大学等院校的实践经验，依托人文精神、理论研究、实践实训、传承传播四大平台，创新“以文化人、以文育人、以爱感人”的育人模式，能够有效激活中医药红色文化的育人活力，培养德才兼备、心怀家国的中医药青年人才。这一人才梯队将为中医药传承创新守住根基，为健康中国建设注入动力，为新时代爱国主义教育和文化育人提供新思路。

参考文献：

10.12201/bmr.202606.00060V1

- ¹[] 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗[N]. 人民日报, 2012-11-09(002).
- ²[] 魏本权. 从革命文化到红色文化:一项概念史的研究与分析[J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2012, 33(01): 16-21+31.
- ³[] 郭珂瑜. 基于山东红色资源的高校文化传播策略研究[D]. 济南: 山东中医药大学, 2023.
- ⁴[] 李慧琳. 理解、认同与传承:发掘红色文化时代价值的三个环节[J]. 思想教育研究, 2019, (02): 106-109.
- ⁵[] 郭成博, 曾滢棧, 杨星月, 等. 红医精神融入中医药院校大学生思想政治教育研究[J]. 中医教育, 2025, 44(03): 61-65.
- ⁶[] 林丽婷. 傅连璋的革命医德及对现代医学教育的启示[J]. 中国医学伦理学, 2025, 38(10): 1335-1342.
- ⁷[] 吴方, 段维德, 吴超. 著名中医刘惠民[J]. 山东档案, 2004, (3): 40-44.
- ⁸[] 朱国铭, 蒋意春, 晏莉. 传承江西红色文化, 践行社会主义核心价值观路径探析——以江西部分高校为例[J]. 新余学院学报, 2018, 23(02): 40-44.
- ⁹[] 邓伟胜, 罗良英. 开展医学人文大课堂的经验与体会——以郴州市第一人民医院为例[J]. 医学与哲学(A), 2016, 37(01): 81-83.
- ¹⁰[] 葛喜珍, 李映, 韩永萍, 等. 科学与思政视角的屠呦呦与青蒿素[J]. 教育教学论坛, 2020, (16): 59-62.
- ¹¹[] 袁浩. 基于文献的袁久荣系统中药学学术思想研究[J]. 世界中医药, 2014, 9(3): 367-371.
- ¹²[] 史杰. 新时代红色文化的价值实现研究[D]. 济南: 山东大学, 2022.
- ¹³[] 吕晓东. 坚持“以文化人、以文育人”理念培养新时代中医药特色人才[J]. 中医教育, 2024, 43(06): 1-5.
- ¹⁴[] 马晓亮, 陈萍. 论道德关怀下的人性化教育理念——以山东中医药大学践行“立德树人”“以爱育爱”的学生工作价值取向为例[J]. 工会论坛(山东省工会管理干部学院学报), 2013, 19(04): 128-130.
- ¹⁵[] 杨耀文. 中医药文化育人研究[D]. 合肥: 安徽医科大学, 2023.