

# 立德树人视域下神经病学课程思政的构建与实践路径探索

孙利 霍静 张馨 刘云军\*

首都医科大学附属复兴医院神经内科 北京 100038

**【摘要】**：在全面推进“健康中国”战略的时代背景下，高等医学教育承载着培养德才兼备医疗卫生人才的重大使命。将思想政治教育元素有机融入专业课程教学，实现从“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，是落实“立德树人”根本任务的关键举措。神经病学以其学科的高度抽象性、复杂性和前沿性，成为医学教育中极具挑战性与探索价值的领域。本文旨在通过系统梳理神经病学课程思政的现状与时代背景，深入剖析其开展的内在必要性，具体阐述多元化的实施路径，并展望其育人成效，以期为构建高质量医学教育体系提供有益的思考与借鉴。

**【关键词】**：神经病学；课程思政；协同育人 国内标准刊号：CN 11-5603/R

**【中图分类号】** R741 **【文献标识码】** A

## 1 神经病学课程思政的现状审视与时代背景

当前，我国高等教育正处在一场深刻的育人理念变革之中。变革的核心，在于打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“两张皮”现象，推动二者同向同行、协同发力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要论述——“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，由‘思政课程’延伸到‘课程思政’，坚持知识传授与价值引领相结合”“充分发挥课程的德育功能，培养德才兼备、全面发展的高素质人才”<sup>[1]</sup>。如同一座灯塔照亮了包括神经病学医学专业课程在内的所有学科改革的航程。

神经病学课程本身固有的学科特性，为思政元素的融入提供了天然的土壤与广阔的空间。一方面，神经病学具有高度的抽象性和复杂性，学生需要掌握复杂的神经解剖、神经生理以及复杂的临床症状与体征。另一方面，神经病学研究的深度和广度使其成为医学科研的前沿领域之一，许多神经系统疾病的发病机制尚未完全揭示，为科学研究提供了广阔的空间<sup>[2]</sup>。知识的未知性与探索性，恰恰是培养医学生科学精神、创新意识和坚韧意志的最佳载体。因此在神经病学教学中融入思政教育，并非简单的政治说教或生硬嫁接，而是对其专业内涵的丰富与深化，是对学生职业素养和人文精神的系统性塑造。它要求教师不仅仅是知识的传授者，更要成为学生价值观的引领者和人格成长的塑造者。目前，许多医学院校已开始积极探索将思政元素有效融入神经病学教学的模式。然而，如何实现二者的无缝协同，避免“贴标签”“走过场”的形式主义，如何让思政教育真正内化于心、外化于行，仍是当前教学实践中面临的核心课题与挑战。我们必须从更深层次上理解其必要性并在此基础上构建科学、系统的实施路径。

**基金项目**：首都医科大学校级教育教学改革研究课题（2025JYY249）

作者：孙利 神经内科 主任医师 邮箱：sunli12132008@163.com

\*通讯作者：刘云军 主任医师 邮箱：fxyy-yb@bjxch.gov.cn

## 2 开展神经病学课程思政的深层必要性

将思政教育系统性地融入神经病学课程，其必要性根植于医学的本质、时代的呼唤以及医生职业的神圣使命，是多维度、深层次的需求集合。

首先，是弘扬主旋律、传播正能量的内在要求。医学的终极目标是服务于人的健康与生命，本身就蕴含着深刻的价值导向。思政元素的融入能够通过专业课程，传递积极向上的价值导向，引导学生树立正确的价值观，强化“生命至上、以人为本”的理念。例如，通过讲授神经系统疾病的临床案例，可以自然地融入对医务工作者职业精神和对患者人文关怀的探讨，引导学生深刻感悟医学不仅是冰冷技术的应用，更是对生命的敬畏与守护。当学生学习吉兰-巴雷综合征患者因呼吸肌麻痹抢救时，他们不仅学到机械通气的指征，更能体会到医护团队彻夜守护的责任与担当；当他们在学习阿尔茨海默病时，他们不仅看到的是神经元缠结的病理切片，更能感受到患者家庭长期照护的艰辛与无奈。在讲解专业内容时穿插正确的专业观、人生观和价值观，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地以“课程思政”为载体是探索“知识传授与价值引领相结合”的有效途径<sup>[4]</sup>。思政教育和神经病学专业课程可以相互促进、同向同行，对医学生专业知识的学习和道德素养的提升均有非常重要的意义<sup>[5-6]</sup>。

其次，是厚植家国情怀、强化社会责任的时代呼唤。医生作为一种特殊职业，肩负着

救死扶伤、振兴祖国医学事业的重要责任。在课程思政教学资源组织中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，是培养学生形成正确学习观的根本遵循<sup>[3]</sup>。教师可以从神经病学专业以及学科发展的独特视角，追溯中华科技在医学领域的辉煌成就（如华佗的麻醉术、李时珍的《本草纲目》），反思近代医学的落后，讲述新中国医疗卫生事业的奋进历程，特别是新时代在神经科学领域的快速发展（如脑科学计划的实施），从而站在古今中外更宽广的视野中塑造学生的家国情怀，强化其社会责任与时代担当精神。

再者，是塑造职业伦理、恪守道德法治的基石。神经病学作为一门与人类生命健康息息相关的医学学科，其临床实践充满了复杂的伦理抉择与法律边界。融入思政元素，能够有效实现职业伦理和道德法治教育的目标，为学生奠定扎实的医德基础和法治意识。在教学过程中，可以通过对医疗伦理问题的探讨、典型案例的分析以及法律法规的解读，引导学生树立正确的价值观和职业操守。例如，在讲解神经系统疾病诊断和治疗的决策时，可以融入对患者知情同意权、隐私保护以及医疗伦理困境的讨论，帮助学生理解在临床实践中既要遵守医学规范，又要尊重患者权益，实现“以患者为中心”的医疗服务理念。当面对一个脑死亡但家属不愿放弃的病例时，如何沟通？当进行一项高风险的神经介入手术时如何充分告知？问题的探讨，远比单纯背诵法律条文更为深刻。同时，通过结合相关法律法规的解读，引导学生树立依法行医的意识，明确医务工作者的法律职责和社会责任。该教育方式，旨在培养他们成为德技兼备、知法守法的新时代医疗工作者。

最后，是传承文化精髓、激发创新精神的动力。教师在授课中应结合专业的特点，将历史精髓的传承与创新创业教育融入课程教学中，倡导唯有不断创新前行，才能让民族文化不断发扬光大。例如，东晋医药学家葛洪著有《肘后备急方》，是我国传承几千年的中医医学巨著，也是我国历史上第一部临床急救手册。诺贝尔医学奖获得者屠呦呦也正是从中汲取灵感，发现了青蒿素，为治疗疟疾作出了重大贡献。教师可以结合神经系统疾病的临床诊疗难点，引导学生思考如何运用现代科技（如人工智能、大数据等）进行创新性研究，如开发神经康复辅具、智能化诊疗工具等，从而将专业知识与社会责任感相统一，培养具备创新精神和担当的医疗工作者。文化传承与创新创业教育的结合，不仅能够提升学生的专业素养，还能激发他们为社会发展贡献力量的热情，助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

### 3 神经病学课程思政的多元化开展路径

要实现思政元素与专业知识的有机协同，避免生硬说教，必须创新教学方法，采用灵活多样、贴近学生实际的路径，使思政教育如春风化雨般自然融入教学的每一个环节。

#### 3.1. 画龙点睛——在关键节点精准滴灌

在授课中涉及课程思政知识点或技能点时，以画龙点睛的方式精准切入，言简意赅，直击人心。教师可从实际出发，告知学生学习本专业知识的意义是服务于人民群众，帮助人民群众解除神经性疾病痛苦，以展现自身存在的社会价值。例如，在讲到急性缺血性脑卒中治疗时，静脉溶栓时强调时间窗的重要性，强调“时间就是大脑”并融入思政元素。首先，体现团队协作精神，多学科团队的紧密合作是救治成功的关键，可以引导学生思考团队合作在医疗工作中的重要性，以及如何在高压环境下高效沟通、协作；其次，强调以患者为中心的治疗理念，确保患者安全和利益是首要考虑，要充分考虑患者和家属的知情同意，尊重患者的意愿和选择，体现人文关怀；最后，体现医师的职业社会责任感，在急性脑梗死救治中，神经科医生每一次正确的诊断和治疗决策都可能改变患者的预后和生活质量。从而激励学生在未来职业生涯中要有高度的责任感和使命感。（图1）

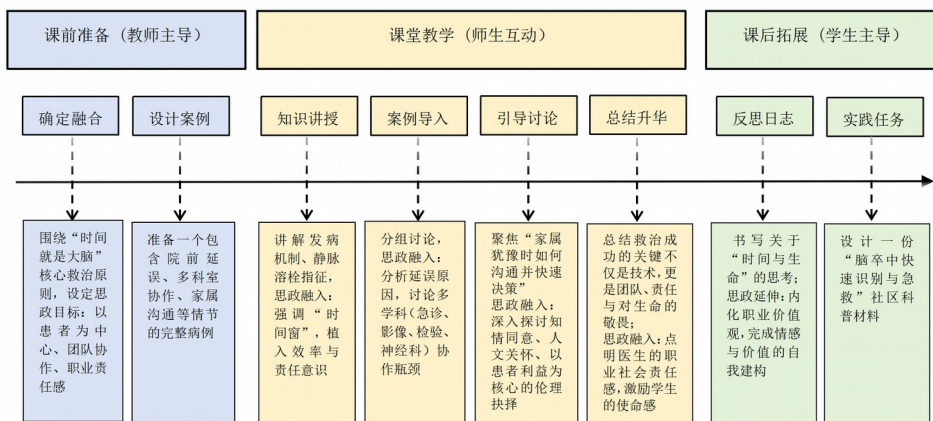


图 1. 神经病学思政案例：急性缺血性脑卒中

### 3.2. 案例穿插—用生动故事引发共鸣

教师在授课时要精心选择与课程内容相关的、生动鲜活的案例和为医学发展无私奉献的名家人物，引发学生思考，激发学生的求知欲。例如在讲授帕金森病时，要讲它的“前世与今生”，詹姆斯·帕金森很小就表现出对医学的兴趣。而他只是子承父业，通过学徒和进修的方式在16岁时当上了医生。1817年，他发表《关于震颤麻痹的研究》，书中报道了6例震颤麻痹患者，其中有三例只是他在街上看到的。书中描述：“不自主震颤，躯干前倾，走路时步态会变成小跑样，嗜睡，妄想。”60年后，法国神经病学家 Jean-Martin Charcot 将该病命名为“帕金森病”。在讲到治疗时，两大里程碑—多巴胺和脑深部电刺激（Deep Brain Stimulation, DBS），如同灯塔，照亮了无数患者前方的道路。2025年复旦大学郁金泰团队利用人工智能（artificial intelligence, AI）辅助的蛋白结构预测和虚拟筛选技术发现了该病全新治疗靶点 FAM171A2，有望在疾病早期对帕金森病进行干预，延缓疾病进展。通过本案例的学习，学生认识到科研是一条艰苦且严谨的道路，需要投入大量时间和精力去刻苦钻研，必须甘于寂寞、积极探索、努力开拓，敢于克服困难，具有创新思维，并认识到能为推动医学进步做出努力和贡献是重要的职业价值体现。（图2）

### 3.3. 专题嵌入—围绕特定主题深度挖掘

教师在讲授相关知识的同时，要挖掘相应的思政教育内容，设定专题，嵌入其中，培养积极的情感与价值观。例如在讲到运动神经元病——“渐冻症”时，可以引入罕见病的社会关怀与科技创新，通过讲述渐冻症患者物理学家霍金克服身体病痛，坚持科学研究，在物理学领域取得了卓越成就，引导学生应具有社会责任与人文关怀，思考罕见神经系统疾病的患者在就医、康复和生活中的困难，讨论医疗工作者如何通过实际行动帮助患者及其家庭，同时引导学生思考如何结合专业技能为罕见病患者开发创新诊疗方案或治疗设备。例如，讨论当前人工智能在罕见病诊断中的应用，或基因治疗在罕见病治疗中的潜在前景。通过专题教学，结合“医保政策”“罕见病患者援助项目”等案例，引导学生思考如何通过多方协作改善罕见病患者的生存质量。讲述著名的“冰桶挑战”，鼓励学生为罕见病患者设计公益宣传海报或短视频，增强公众对罕见病的认知。最后总结罕见病患者群体的特殊需求、医疗科技创新的重要性以及多方协作的社会意义。引导学生认识到，作为未来的医疗工作者，不仅要掌握专业知识，还要具备社会责任感和创新精神，努力为社会弱势群体提供帮助。



图 2. 神经病学思政案例：帕金森病

### 3.4. 隐性渗透—于无声处润物育人

教师在教授课程思政时要强调“润物细无声”的作用，应注意寻求专业知识点与思政教育的隐性结合。教师的为人师表、以身作则、言传身教亦是隐性渗透的重要内容。教师应润物无声地在神经病学教育中融入思政知识，在传授医学知识的同时设置思政情境，吸引学生探究、思考，以实现思政内容内化。比如在讲到阿尔茨海默病 (Alzheimer's disease, AD) 的认知功能评估时，可以引导学生关注患者及其家属的情感需求。站在患者家属的角度，思考如何帮助他们应对长期照护的心理压力。在讲解 AD 的治疗和管理时，

融入对社会资源分配的讨论。分析政府和社会组织在AD患者支持中的作用，鼓励学生思考如何推动相关政策的制定与执行。在讲解AD的药物治疗和研究进展时，可以提及中国在AD领域的研究贡献，以及国际医学合作的重要性<sup>[7-8]</sup>。通过隐性渗透的方式，思政元素自然地融入神经病学教学中，帮助学生在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观和职业操守，成为有温度、有担当的医疗工作者。

### 3.5. 讨论辨析—在思想碰撞中明晰价值

教师在授课中要有理有据地展开辨析讨论，并进行正确的思想引导。针对学生存在的模糊认识、课堂上提出的尖锐敏感问题，教师要牢牢掌握意识形态的主动权。例如，在讲到脊髓病时，结合脑机接口技术在神经系统疾病治疗中的应用及其伦理问题提出辩论。脑机接口技术在瘫痪患者的康复和治疗中展现出巨大潜力。然而，其应用过程中也引发了诸多伦理和社会问题，例如隐私保护、技术风险、社会公平以及人类尊严的维护等。案例设计：某患者因严重脊髓损伤而瘫痪，医生建议采用脑机接口技术帮助其恢复行动能力。此技术涉及侵入性手术，存在一定的风险且费用高昂，也可能引发患者脑部数据的隐私安全问题。讨论问题：脑机接口技术是否应该被推广用于临床治疗？在资源有限的情况下，如何平衡患者的治疗需求与社会公平？技术风险和潜在收益之间如何权衡？脑机接口技术的使用是否会影响患者的人格尊严和隐私权？学生分成小组，围绕问题进行深入探讨，分析利弊，形成小组观点，教师适时引导，帮助学生梳理问题核心。最后总结要点，强调科技创新与伦理道德的平衡，引导学生树立正确的价值观念。通过讨论，学生不仅能加深对脑机接口技术的理解，还能培养人文关怀和社会责任感，认识到科技进步需要以伦理为基础以造福人类为目标，在未来的医疗实践中，做出更加全面和道德的决策，实现科学知识与社会主义核心价值观的有机统一。

## 4 立德树人引领 思政长效育人

神经病学课程思政与课程知识的协同，是医学教育改革的必然趋势。医学生应以国家需求为导向，不断创新，追求卓越，成为党、国家和人民需要的德才兼备的医疗卫生人才<sup>[9]</sup>。协同发展，将有助于培养具备专业能力、人文素养和社会责任感的新时代医学人才。未来，随着课程思政的深入推进，神经病学课程将不仅是一门传授专业知识的课程，更是一门培养医学生价值观和职业素养的重要平台。协同发展将有助于培养具备专业能力、人文素养和社会责任感的新时代医学人才，同时也提高了医学教育的质量和内涵，推动医学教育的创新发展，为医疗卫生事业的发展提供高质量的人才支撑。寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，是当今高校人才培养的关键战略举措，也是唯一有效途径<sup>[10]</sup>。医学教育的最终成果，体现在服务国家战略和人民健康上。通过课程思政培养出来的医学生，将带着强烈的家国情怀、社会责任感和职业使命感，投身于祖国的医疗卫生事业。他们将成为实现中华民族伟大复兴中国梦不可或缺的中坚力量。

利益冲突：所有作者均声明不存在利益冲突。

### 参考文献：

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 杨皓钧,陈焯辉,胡鑫航,等.神经病学全网络教学模式建设的初步探索[J].中国继续医学教育,2021,13(15):1-5.
- [3] 尹夏楠,孙妍玲.专业思政与课程思政一体化建设的探索与实践[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):127-129.
- [4] 唐紫薇,成立.课程思政在内分泌学教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2023,39(13):2315-2318.
- [5] 容伟,熊静,殷梅,等.课程思政在神经病学教学中的实践与探索[J].中国继续医学教育,2020,12(18):76-78.
- [6] 魏亚敏,茹泽园,田佳,等.课程思政在医学生培养体系中的构建与探索[J].中国继续医学教育,2021,13(16):77-80.
- [7] 张钰,马兰. $\beta$ 淀粉样蛋白寡聚体参与阿尔茨海默病发病机制的研究进展[J].中华老年多器官疾病杂志,2021,20(8):628-631.
- [8] 梁波.阿尔茨海默病的研究及其药物开发历程[J].医学与哲学,2020,41(2):69-73.
- [9] 彭树涛.加快建设“新医科”着力培养卓越医学创新人才[J].中国高等教育,2020(9):35-37.

[10] 陈晋,许瑶.高校课程思政教学评价指标体系的构建[J].武汉理工大学学报（社会科学版）, 2024,37(3):124-132.