

课程思政融入传染病学教学中的困难与应对

李珊珊¹, 徐曼曼¹, 张洪海², 孙玉², 陈煜¹

1. 首都医科大学附属北京佑安医院肝病中心四科, 北京 100069;

2. 首都医科大学附属北京佑安医院肝病与肿瘤介入中心, 北京 100069

[摘要] 课程思政是我国高等教育改革中的重要举措, 旨在将思想政治教育融入专业课程, 提升学生的思想道德素养和社会责任感。传染病学课程因其与公共卫生和社会健康密切相关, 具备独特的思政教育优势。本文探讨了课程思政在传染病学教学中面临的困难, 并提出了应对这些教学实践问题的对策, 以期期为传染病学课程思政教学提供参考。

[关键词] 课程思政; 传染病学; 医学教育; 教学探索

[中图分类号] R51

基金项目: 北京市医院管理中心“登峰”计划专项经费资助 (DFL20221501); 首都医科大学 2024 年教育教学改革研究课题 (2024JYY228)。

第一作者: 李珊珊 (1988-), 女, 博士, 副主任医师, 研究方向: 肝病、传染病。

通信作者: 陈煜 (1974-), 男, 博士, 教授, 主任医师, 研究方向: 肝病、传染病。邮箱: chybeyond1071@ccmu.edu.cn

教育是国家发展的基石, 其在实现中华民族伟大复兴中的关键作用不容忽视。2016 年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出, 要使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 为课程思政的实施奠定了政策基础^[1]。教育部在 2020 年 5 月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2]中明确指出“落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。”《纲要》还指出“要紧紧围绕国家和区域发展需求, 结合学校发展定位和人才培养目标, 构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。”不同学科根据自身特点, 挖掘并融入符合学生认知发展需求的思政元素, 旨在将思想政治教育有机融入专业课程教学之中, 从而提升学生的思想道德素质和社会责任感, 坚定政治认同, 强化理想信念。作为医学教育中的核心课程, 传染病学与公共卫生安全密切相关, 其内容涵盖传染病的发生、流行、预防与治疗, 同时涉及全球卫生、公共卫生政策、伦理道德和社会责任, 因此与思想政治教育具有高度契合性, 其重要性不言而喻^[3-5]。基于此, 本文聚焦传染病学教学中课程思政建设所面临的问题, 提出应对策略, 旨在为相关教学改革提供思路和方法。

1 课程思政融入传染病学教学中面临的困难

1.1 思政内容与专业知识的有机融合难度高

将思政内容与专业知识进行有机融合是课程思政的关键目标, 但在实际教学中, 如何避免两者脱节, 仍是一个巨大挑战。传染病学是一门高度专业化的医学学科, 涵盖了病理学、流行病学、微生物学等广泛的知识领域, 思政教育往往需要通过历史事件、国家政策人物故事等进行情感和价值观的传递。然而, 过度强调思政内容可能会弱化课程的学术性, 反之, 如果思政元素引入不够深入, 又无法实现预期的思想政治教育效果。因此, 如何实现思政内容与专业知识的有机结合, 确保两者相辅相成、相互促进, 是当前传染病学课程中面临的困难之一。

1.2 教师思政素养及课程设计能力不足

教师的思政素养与课程设计能力直接决定了课程思政的实际效果。在医学教育中，传染病学教师通常是专业领域的专家，但并不一定具备高水平的思政教育能力。课程思政要求教师不仅具备扎实的专业知识，还应具备较高的思想政治素养，能够在教学中敏锐地捕捉和提炼出符合学生认知的思政元素。然而，部分教师在教学中尚缺乏对思政教育的深刻理解，或者难以找到将思政内容有效融入传染病学课程的具体方法。此外，课程设计中如何合理设置教学内容，既不影响专业知识的传授，又能增强思政教育的实际效果，也是当前教师面临的难题。

1.3 课程资源和教学支持的不足

课程思政的有效实施还需要充分的教学资源和支持系统。然而，在传染病学实际教学中，课程思政的资源和支持往往较为匮乏。例如，关于思政元素的多媒体资源、案例库、情境模拟平台等，很多高校并没有建立完善的课程资源库。这使得教师在进行课程设计时缺乏充分的思政素材和工具，难以有效开展教学。此外，部分高校在课程思政的推广和支持力度上也有待加强，教师缺乏相关培训，教研支持体系不完善，这些都直接影响了课程思政的教学质量和效果^[6]。

1.4 学生接受度与参与度不足

尽管课程思政在传染病学教学中有着显著的作用，但学生对思政教育的接受度和参与度存在一定差异^[7]。一部分学生能够积极响应思政教育，理解其重要性，主动将思想政治教育与专业学习结合起来。但也有部分学生对思政内容的融入缺乏兴趣，尤其是在医学课程这样高度专业化的教学环境下，他们可能更关注技术和知识的获取，而忽视了思政内容的价值。这种差异性可能导致思政教育的效果在不同学生群体中的不平衡性。此外，学生参与度的提升也与思政内容的呈现方式和教学方法密切相关，如何设计更加多样化、互动性强的教学方式，增强学生对思政内容的接受度和参与度，是课程思政面临的另一大困难。

1.5 教学评价机制存在局限

目前，课程思政的评价机制仍存在一定的局限性，主要体现在如何科学、全面地评价学生的思想政治素养提升效果。传统的教学评价机制更多关注学生的知识掌握程度和技能操作能力，然而对于思政教育的效果，难以通过简单的考试或操作评估实现，仍然是课程评价体系的一个薄弱环节。同时，对于教师的教学效果也缺乏系统的评价标准，难以客观衡量教师在思政教学中的实际效果。

2 推进课程思政建设的应对策略

2.1 提升思政内容与传染病学专业知识的融合度

要实现课程思政与专业知识的有机结合，需深入挖掘传染病学课程中的思政元素，尤其是与现实社会紧密相关的内容。优化融合策略包括^[8-10]：（1）挖掘传染病历史与现状中的思政元素，如我国在天花消灭、艾滋病防治、乙肝疫苗广泛接种以及新冠疫情防控中的显著成就，提供了丰富的思政教育素材，教师通过讲述这些历史事件，不仅帮助学生掌握专业知识，也能激发他们的民族自豪感，增强社会责任感，形成正确的价值观。（2）将时事热点与专业知识结合起来，如通过新冠疫情、养殖场炭疽病例等实际案例，教师可以带领学生探讨如何将传染病学知识与国家公共卫生政策相结合。通过讨论这些社会热点问题教师引导学生关注当前的公共卫生挑战，鼓励他们思考如何在今后的职业生涯中践行社会责任，发挥专业优势，参与社会公共卫生治理与防控。（3）强化职业伦理的培养，特别是在传染病学课程中，应精心设计课程思政内容，如通过突发急性传染病的防控、医源性感染、医学伦理欠缺、医疗腐败等相关案例，帮助学生认识到医学不仅是一项技术性工作，

更是一项富有高度责任感和敏感性的职业。医生不仅要具备扎实的医学知识和技术，还应坚守医德医风，遵循医学伦理和职业道德，切实承担起公共卫生事件中的社会责任。通过这些教学策略，促进学生主动参与和思考，实现认知、情感、理性和行为的全面认同，潜移默化中强化社会主义核心价值观。

2.2 加强教师的课程思政教学能力培训

教师在课程思政中的作用至关重要，提升教师的思政素养和教学能力是优化课程思政的关键^[14]。高校应为传染病学教师提供思政教育培训，结合集中学习与实践相结合的方式，帮助教师有效融入思政内容，提升课程设计与实施的质量。培训应涵盖：（1）政策理论培训：帮助教师理解国家课程思政政策，掌握核心理念和教育目标；（2）课程设计培训：指导教师科学如何在教学大纲中融合思政元素，确保其与专业知识相辅相成；（3）思政教学案例分享：通过交流教学案例和实践经验，教师可以借鉴同行在不同情境下融入思政元素的成功经验，提高自身教学中的思政实施效果。

2.3 强化教学资源和支持系统

为推动课程思政在传染病学教学中的应用，需加强教学资源建设与支持系统。首先，学校应建立系统化的传染病课程思政资源库，充分挖掘思政元素（表 1），形式可包括多媒体资料、精品案例库和教学设计模板，便于教师获取和应用。其次，开发情境模拟与实验平台，通过传染病暴发模拟，将思政元素与专业技能相结合，提升学生实践能力、团队合作意识和社会责任感，使思政教育更贴近实际应用。在教学中激发学生的责任感、使命感与荣誉感，引导学生不断提升专业素养。

表 1 传染病学部分内容思政教学设计举例

知识点	思政案例	思政主题
传染病学总论	让学生全面了解中华人民共和国成立初期的历史背景，当时我国面临多种传染病的肆虐，严重威胁着人民的生命安全和健康。在中国共产党的领导下，全国上下通过科学统筹，动员全民参与，实施群防群治策略，成功在较短时间内显著降低了传染病的患病率和病死率。这一成就充分体现了我国社会主义制度的优越性。	科学素养 政治素养
新发感染病	我国感染病疫情监测系统的建议与完善；提升疫情应对能力；医护人员冲锋在抗疫一线，夜以继日救治新冠患者；科学防治措施显现显著成效，为保障人民生命安全和健康做出重要贡献。	法治素养 科学素养 政治素养 职业素养 科学素养
病毒性疾病	2020 年诺贝尔生理学或医学奖授予美国病毒学家哈维·阿尔特、英国科学家迈克尔·霍顿和美国病毒学家查尔斯，表彰他们在丙型肝炎病毒研究中的重大突破，使病毒检测与药物治愈成为可能；顾方舟不惧瘫痪风险，以身试药，成功研制脊髓灰质炎疫苗，被誉为“糖丸爷爷”，守护了无数儿童的健康，谱写了传染病“消亡史”；中国援非医疗队抗击埃博拉疫情，用实际行动诠释了大义与担当，逆行挽救生命。	政治素养 文化素养 职业素养 科学素养
细菌性疾病	“鼠疫第一人”伍连德临危受命，成功抗击鼠疫，发明“伍氏口罩”，开创了依靠科学手段在人口密集的大城市有效控制传染病的先河；孙思邈以“博极医源、精勤不倦”的精神，在霍乱等急性传染病防治中做出卓越贡献。	文化素养 科学素养 职业素养
原虫病	汲取古人智慧，破解现代难题，屠呦呦团队成功发现青蒿素，可有效治疗疟疾，被誉为“拯救两亿生命”的重要医学突破。	文化素养 科学素养 政治素养 职业素养
蠕虫病	我国曾经是寄生虫病危害最严重的国家，但在老一辈专家和卫生防疫工作者的努力下，于 1994 年实现了全国基本消灭丝虫病的目标，成为全球 1980 年后 82 个流行丝虫病的国家中首个成功消除该疾病的国家；人体寄生虫病这一古老且危害严重的疾病，早在中医古籍中就有广泛记载。例如，《神农本草经》记载了三种驱绦虫草药，《本草纲目》更收录了多达 188 种相关驱虫药。其中，槟榔、南瓜子、青蒿等因其独特的驱虫作用至今仍在临床广泛应用，受到国际认可和广大患者的好评。	政治素养 文化素养 科学素养 政治素养

2.4 多样化教学方法的应用与推广

单一教学方式可能降低学生对思政内容的兴趣，引入多样化教学法，增强思政内容的互动性与吸引力，可提升学生的参与度和理解力。运用多元化的教学方法进行课程思政建设，启发学生积极思考、讨论，树立正确的价值观和科学的思维，培养学生家国情怀和医者责任担当。具体方法包括：（1）问题导向学习^[12]：例如通过公共卫生问题或传染病防控情境，培养学生批判性思维、团队合作和自主学习能力，并引导他们思考社会责任。

（2）情境模拟：例如通过模拟疫情应急场景，如新冠、疟疾、钩端螺旋体病等^[13]，教师让学生体验医务人员在突发公共卫生事件中的角色与责任，引导学生思考传染病暴发时如何制定防控策略，并在国家政策的框架下协调公共卫生资源。这种教学方法不仅帮助学生掌握传染病学知识，还提升了团队合作、自主学习和解决实际问题的能力，同时引导他们深入思考传染病防控中的伦理与社会问题，进一步强化思政意识。（3）线上线下混合教学：现代教学技术为课程思政的实施提供了新的路径。通过线上线下相结合的混合教学模式，教师可以充分利用多媒体资源、生动的视频资料和线上讨论等手段，将思政内容与传染病学专业知识有机结合^[14]。例如，教师可播放抗疫一线医生的纪录片或视频，展示他们的无私奉献，激发学生对医学事业的敬仰和热情。同时，学生可以通过在线平台参与讨论，分享对国家抗疫政策和医务工作者精神的理解与感悟。这种混合教学模式不仅增强了学生的参与感，还提升了课堂互动性和学习效果，增强学生对思政内容的情感共鸣和责任感。此外，还可以通过基于案例的学习^[15]、与专家的面对面讨论、小组辩论等教学形式，激发学生的学习兴趣，让学生形成追求真知的良好道德品质。课后可布置开放性作业，有效拓展课程思政深度和广度。

2.5 完善课程思政评价机制建设

为了科学评价课程思政的实施效果，需完善教学评价机制，建立多维度评价体系：

（1）思政与专业知识并重，将思想政治素质纳入评估，标准包括国家政策理解、公共卫生反思能力及职业道德认知。（2）过程性与终结性评价结合：除期末考试外，关注课堂表现、作业及团队合作，跟踪学生在思政教育中的成长。（3）多方位反馈机制：通过学生反馈、教师互评和校外专家评价，综合评估教学效果，帮助教师优化教学方法。

综上所述，课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径，在传染病学教学中具有重要教育价值。通过融入思想政治教育，帮助学生坚定理想信念、理解和认同社会主义核心价值观、强化社会责任感与职业道德，为培养新时代高质量传染病学医疗人才奠定坚实的思想基础。然而，传染病学课程思政的实施仍面临困难，如思政内容与专业知识难以有效结合、教师思政素养不足、评价机制不完善等。因此，持续优化课程思政至关重要。未来应加强教师培训、优化课程设计、创新教学方法，并完善评价体系，推动课程思政深入发展。同时，随着教学技术的进步与国际视野的拓展，课程思政应与全球公共卫生议题接轨培养具备全球视野和社会责任感的医学生，使其在医学领域承担更大责任，并应对复杂的公共卫生挑战。

参考文献

[1]吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016,(24):5-7.

[2]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL].(2020-05-28)[2024-12-03].

https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

- [3]潘静,邓凤莲,庞广福,等.基于课程思政的传染病学教学改革探索[J].中国继续医学教育,2024,16(11):18-22.
- [4]蒋素文,胡爱荣,张露侃,等.结合我国传染病防控成就开展传染病学课程思政[J].中国继续医学教育,2023,15(19):10-14.
- [5]潘兴飞,范勇.新冠疫情下传染病学教学中融入课程思政的探索及思考[J].广州医科大学学报,2022,50(03):120-123.
- [6]周欣,刘祖德,张超,等.高等医学教师信息化教学现状与思考[J].卫生职业教育,2017,35(22):3-5.
- [7]孙立平,郭朝辉.临床医学生对课程思政认知和态度的调查研究——以传染病学课程为例[J].甘肃教育,2022,(18):29-33+66.
- [8]蒋素文,胡爱荣,张露侃,等.传染病学教学中课程思政的渗透[J].科教导刊(电子版),2023,(7):122-124.
- [9]张莉,马沙沙,刘传苗.《传染病学》课程思政教学改革与实践探索[J].中国继续医学教育,2021,13(17):1-4.
- [10]刘慧敏,朱研,蒋黎,等.课程思政融入传染病学教学的实践探讨[J].现代医药卫生,2022,38(08):1417-1419.
- [11]任桑桑,施毓,陈智.传染病学课程思政的要素分析及实施路径[J].全科医学临床与教育,2022,20(11):1017-1019.
- [12]肖馨爽,汤曼力,谭杰,等.国内 PBL 教学法融合课程思政在医学教育中的研究趋势和热点分析[J].中国继续医学教育,2024,16(15):37-42.
- [13]丁芹.医学专业《传染病学》课程思政元素的挖掘与融入:以钩端螺旋体病为例[J].中国现代医生,2024,62(15):91-94.
- [14]段纯,全斌,王妮,等.基于线上线下混合式教学模式的《传染病学》课程思政教学探索[J].医学理论与实践,2024,37(05):886-889.
- [15]陈建时,郭蕾,李慧,等.课程思政融合 CBL 教学法在危重病医学见习教育中的初探[J].中国现代医生,2024,62(5):99-101.